

Schwierigkeitsniveau	Automatisierte Schreibung von Wörtern (GWS)	Regeln/Prinzipien	Strategien	Korrekturkompetenz
Gemäß Aufbau der Wortschreibung (vgl. Paper Dreier)	deklarativ			
		Eselsbrücken Prinzip kann genannt werden (z.B. : Wortverwandtschaft wird in Schrift sichtbar: Gleiches schreibt man gleich)	Strategie kann beschrieben werden (z.B.: d oder t am Ende? Verlängere das Wort!)	Strategien können beschrieben werden (Z.B.: bei d/t, g/k, b/p am Wortende prüfe ich per Verlängerung, ob die Endung korrekt ist)
	Prozedural			
	korrekt abschreiben (Vorlage direkt) Vorlage verdeckt Wortteile ganzes Wort korrekt im Wortdiktat korrekt im Text	Regel/Prinzip wird umgesetzt in strukturierten Materialien (analoge Fälle) in vermishten Übungen im Diktat bei der Textproduktion Progression Regeln Grundlegende Laut- Buchstabenzuordnungen (Basisgrapheme) Spezielle Laut- Buchstabenzuordnungen (Orthographeme)	Strategie wird angewendet in strukturierten Materialien (analoge Fälle) in vermishten Übungen im Diktat bei der Textproduktion Progression Strategien Silbenprobe – phonographische Prüfung Silbenprobe – ie, Silbengelenk, silbenintiales h Silbenprobe/Bausteine nutzen: Zweisilber bilden Bausteine nutzen: ableiten Gliedern in Bausteine: Prä-, Suffixe abtrennen, Wortstämme untersuchen (Zweisilber bilden, ableiten) Großschreibung: Nomen erkennen (Endungen, Plural, Artikelprobe) Satzinterne Großschreibung; Erweiterungsprobe Getrennt-/Zusammenschreibung: Ersatz- /Umstellprobe Betonungs-/Bedeutungsvarianten prüfen	Korrektur in fremden Texten im eigenen Text mit zeitlichem Abstand nach dem Schreiben Diktat Textproduktion während des Schreibens
	Richtige Schreibung in strukturierten Materialien in vermishten Übungen im Diktat bei der Textproduktion	Buchstabenzuordnungen (Orthographeme) Kennzeichnung kurzer Vokale Kennzeichnung langer Vokale Umlautschreibung Auslautverhärtung Fremdwörter Groß- und Kleinschreibung Getrennt- und Zusammenschreibung		eine Fehlerkategorie / eine (einfache) Prozedur zwei Kategorien mit jeweils einer Prozedur alle Fehlerkategorien /mehrere mögliche Prozeduren / unklare Regeln bzw. Einzelfestlegungen/Ausnahmen, Fremdwörter...
				Fehlerwort markiert Zeile markiert Absatz markiert Anzahl bekannt frei

Welche Strategien wenden wir zum „Fehlerfinden“ an?

Typische Problemstellen prüfen (Doppelkonsonanz, Dehnung,..., Endungen (s.o.)

Etwas sieht „unrichtig“ aus. (Selbst aufschreiben).

Wort für Wort anschauen (Abdeckkarte) (! Kontraproduktiv bei syntaxbezogenen Schreibungen).

Großschreibung im Satz kommt nicht vor.

Lange Wörter.

E / ä in betonten Silben

Satz nicht zu verstehen

...