

Anforderungsstruktur: Phonologisches Rekodieren von Schrift / Silbensynthese

Lesetechnik				Lesemethode	Lesematerial
Je nach Lernziel ist eine spezifische Aktivierung des Vorwissens erforderlich					
Phasen / dominante Zugriffsweise	Leistungen beim phonologischen Rekodieren	Leistungen beim Synthetisieren		Leistungen beim Automatisieren	s. Sachstruktur: Dekodieren (Dreier, 2020); Anforderungsstruktur Lesematerial: Grapheme-Silben-Wörter-Sätze (Dreier, 2020)
<ul style="list-style-type: none"> - (...) - alphabetische Phase <ul style="list-style-type: none"> o nicht lexikalisch / indirekt - gefestigte alphabetische Phase / beginnende orthographische Phase <ul style="list-style-type: none"> o nicht lexikalisch / indirekt o sublexikalisch (Silben) o teillexikalisch (Morpheme) o lexikalisch / direkt - (...) 	Voraussetzungen <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnis des G-P-K Inventars - Abruf der G-P-K <ul style="list-style-type: none"> o genau o zügig o automatisiert („blitzartig“) - Phonologische Ausgabe <ul style="list-style-type: none"> o genau o zügig o automatisiert („blitzartig“) - korrekte Leserichtung des Graphems 	(Erste) Silbe <ul style="list-style-type: none"> - korrekte Leserichtung <ul style="list-style-type: none"> o An- zu Folgelaut - phonologisches Koartikulieren <ul style="list-style-type: none"> o Artikulation des Anlauts: /m/ o (Dehnung eines dehnbaren Anlauts: <i>Mmmm</i>) o Verschleifen bei Benennen des Folgelauts: <i>Mmmm>a</i> o Verschmelzen zu neuem Lautbild: <i>Ma</i> - Rekodierungsgeschwindigkeit <ul style="list-style-type: none"> o langsam: stockend, gedehnt o zügig o automatisiert („blitzartig“) - Zugriffsweise <ul style="list-style-type: none"> o nicht lexikalisch / indirekt ohne Bedeutungsgehalt 	Folgesilben <ul style="list-style-type: none"> - Zwischenspeicher im AG ^(individuell) <ul style="list-style-type: none"> o in phonologischer Schleife <ul style="list-style-type: none"> ▪ passiv (1-2 Sek.) ▪ aktiv (inneres Vorsprechen) o im episodischen Puffer <ul style="list-style-type: none"> ▪ Silbe als Chunk o im visuellen Speicher <ul style="list-style-type: none"> ▪ einmalige visuelle Analyse ▪ wiederholte visuelle Analyse o automatisiert (LZG) - Silbensynthese <ul style="list-style-type: none"> o Abruf der bereitgehaltenen Silbe(n) o rhythmische Artikulation der Einzelsilben: <i>Li : lo</i> o zügiges Rekodieren zu Worteinheit: <i>Li-lo</i> o flüssiges Dekodieren zu Worteinheit („Sprung zum Wort“): <i>Ro-se</i> o korrekte Prosodie: <u>Ro</u>-se (Schwa) - Zugriffsweise <ul style="list-style-type: none"> o nicht lexikalisch / indirekt o sublexikalisch (Silben) o lexikalisch / direkt 	<ul style="list-style-type: none"> - Umsetzen der Lese(teil)technik <ul style="list-style-type: none"> o wiederholt erlesen (Häufigkeit) o ausdauernd erlesen (Dauer) o erlesen bei deutlicher Unterscheidbarkeit („Umschaltfähigkeit“): <i>Ma, Li, Ru, Se, Wo</i> o erlesen bei hoher Ähnlichkeit (Exaktheit): <i>Ma, No, Ma, Mo, Na</i> - Unmittelbares Korrigieren <ul style="list-style-type: none"> o Selbstkorrektur o Fremdkorrektur - Phonologische Wiedergabe <ul style="list-style-type: none"> o chorisch gestützt / laut o alleine / laut 	<ul style="list-style-type: none"> - (Phonologische) Anforderungen des Buchstabens - (Phonologische / Strukturelle) Anforderungen der Silbe / Morpheme - (Phonologische / Strukturelle) Anforderungen des Wortes <ul style="list-style-type: none"> o Einübung mit Pseudowörter ohne Bedeutungsgehalt (mit steigender phonologischer Komplexität) o Automatisierung mit prototypischen Zweisilber o (...) - Didaktisierte Zugriffsweisen <ul style="list-style-type: none"> o Zugriff auf aktuelle G-P-K (isoliert) o Rückgriff auf gelernte G-P-K (gemischt / integrativ)

I. Hoppe & J. Schwenke (2013). Auf den Anfang kommt es an Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM), S. 15f., 87ff.);
Richter, T. & Müller, B. In: M. Phillip (2017). Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. S. 51-66. Beltz: Weinheim.