

Fachwissenschaftliche Perspektive	Subjektorientierte Perspektive	Didaktische Perspektive
<p>Welche religiösen Phänomene/Fragestellungen/ethischen Herausforderungen können von den SuS erfasst werden?</p> <p>Welche Kernaussagen/Botschaften/elementaren Wahrheiten gibt es/sind in der Literatur zu finden/sind für mich wichtig? Können von den SuS verstanden werden? Zu welchen Erkenntnissen könnten die SuS kommen?</p> <p>Welche Symbole/bildhafte Sprache gilt es wie zu entschlüsseln?</p> <p>Welche Möglichkeiten zur Bewältigung einer Anforderungssituation/zur Beantwortung einer Frage könnten die SuS mitnehmen?</p> <p>Welche interreligiösen Querverbindungen bestehen? Welche Gemeinsamkeiten/Unterschiede können wahrgenommen werden?</p>	<p>Welches Vorwissen ist notwendig?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu handelnden Personen - Zum Verlauf der Geschichte - Zu (historischen) Hintergründen - Zur theologischen Einordnung <p>Auf welche (elementaren) Vorerfahrungen müssen die SuS zugreifen (können)?</p> <p>Welche Gefühle müssen die SuS kennen/erfahren haben/erinnern?</p> <p>Für welche aktuellen Situationen/Ereignisse ist der Lerngegenstand bedeutsam? Wie könnte der Transfer des Inhaltes in die Lebenswelt der SuS konkret aussehen? Wie könnten die SuS ihre Lebenswelt im Thema entdecken?</p> <p>Welche Fähigkeiten benötigen die SuS? / Welche elementaren Zugänge sind von Bedeutung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gottesbildentwicklung - Moralisches Urteil - Symbolverständnis - Perspektivübernahme 	<p>Welche methodische Umsetzung bietet sich an?</p> <p>Wie werden die drei Anforderungsbereiche umgesetzt?</p> <p>Welche Zugänge bieten sich an?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basal/perzeptiv - Konkret/handelnd - Anschaulich/modellhaft - Abstrakt begrifflich <p>Was kann von den SuS wahrgenommen wodurch werden?</p> <p>Welche Erkenntnisse könnten sie wie beschreiben/darstellen?</p> <p>Was genau sollen die SuS (wie) deuten?</p> <p>Über welche Frage/welches Ereignis/welches Phänomen sollen sich die SuS konkret austauschen?</p> <p>Zu welcher Frage/zu welchem Phänomen sollen die SuS einen eigenen Standpunkt entwickeln (und diesen begründen)?</p> <p>Was genau sollen die SuS (gestalterisch) zum Ausdruck bringen?</p>

1. Beantwortet diese Fragen für den Lerngegenstand der Unterrichtseinheit.
2. Nutzt zur Konkretisierung der prozessbezogenen Kompetenzen die zweite Strukturanalyse. Markiert hier Bedeutsames zunächst fett, bevor ihr es übertragt.
3. Markiert die für die konkrete Unterrichtsstunde relevanten Aspekte fett.
4. Übertragt die fett markierten Aspekte in die schriftliche Unterrichtsvorbereitung unter „Analyse der Anforderungen“.
Achtet bei euren Formulierungen darauf, dass Anforderungen an die SuS dargestellt werden: Was müssen SuS können/wissen/tun?
5. Übertragt diese Aspekte in die Tabelle der Lernausgangslage der beiden exemplarischen SuS.
Nutzt zur differenzierten Beschreibung folgende Satzgeländer:
„XY...“ (Beschreibung der Fähigkeit oder des Arbeitsverhaltens)
„XY kann...“
„XY kann, wenn...“
„XY braucht folgende Unterstützung, bei...“