

Musikunterricht mit FR Sprache Klasse 2/3c am FÖZ KmE

Ziel der Fachrichtung Sprache:

Ich melde mich, wenn sie etwas sagen möchten. Ich warte mit dem Sprechen, bis ich von der LK oder von einem anderen Kind (z. B. in einer Meldekette) aufgerufen wurde.

Analyse der Anforderungen: Was müssen die SuS aus sprachlicher Sicht können/wissen, um erfolgreich die Ziele erreichen zu können?

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ich weiß, in welchen Situationen ich mich melden muss, wenn ich etwas sagen möchte. | <ul style="list-style-type: none"> • Ich überlege, ob ich mich in einer Situation befinde, in der ich mich melden muss. • Wenn ich unsicher bin, entscheide ich mich für das Melden. |
| Ich kenne das Heben des Armes als nonverbales Zeichen der Kommunikation. | <ul style="list-style-type: none"> • Ich signalisiere meine Redeabsicht durch das Heben meines Armes. |
| Ich warte mit dem Sprechen, bis ich dran genommen wurde. | <ul style="list-style-type: none"> • Ich schaue die aufrufende Person an. • Ich erkenne das verbale oder nonverbale Zeichen des Aufrufens. • Ich reagiere auf den Aufruf. • Ich warte auch dann, wenn die anderen SuS laut sind. • Ich spreche erst dann, wenn die anderen SuS leise sind. |
| Ich bin leise. Ich halte meine Äußerung zurück. | <ul style="list-style-type: none"> • Ich spreche erst, wenn ich dazu aufgefordert wurde. • Ich weiß, wie ich leise bin (Mund zu, Hände und Füße still, Körper ruhig) • Ich bestimme, wann mein Mund spricht. • Ich halte meine andere Hand vor den Mund, wenn er unbedingt sprechen will. • Ich weiß, was ich tun kann, wenn ich meinen Beitrag überaus wichtig finde. |
| Ich verstehe, was die Lehrkraft mir sagen will. | <ul style="list-style-type: none"> • Ich verstehe die verbale Sprache der LK. • Ich verstehe die nonverbale Sprache der LK. • Ich kann die Piktogramme lesen. |

Mögliche Interventionen bezogen auf die Anforderungen:

(Hier sind Beispiele für Interventionen aufgeführt. Es können auch ganz andere gewählt werden.)

| Kriterium | Positive Verstärkung des erwünschten Verhaltens - alle SuS/Zielkind - verbal/nonverbal | Gespräch über diese Gesprächsregel inkl. Bedeutung | Visualisierung dieser Regel -im Klassenraum -durch die LK | Eigenständige Ausführung |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Ich weiß, in welchen Situationen ich mich melden muss, wenn ich etwas sagen möchte. | <i>X weiß, dass wir uns in Gesprächskreisen melden.</i> | <i>Jetzt haben wir einen Gesprächskreis. Da brauchen wir Gesprächsregeln.</i> | Visualisierung für die entsprechenden Situationen | SuS wählen selbstständig die Visualisierungen, die sie für sich als Ziele ansehen |
| Ich kenne das Heben des Armes als nonverbales Zeichen der Kommunikation. | <i>Y meldet sich. Super!</i> <i>Klasse! Du hast dich gemeldet!</i> | <i>Ich hebe den Arm, wenn ich etwas sagen möchte.</i> | Symbol und Geste klären | |
| Ich warte mit dem Sprechen, bis ich drangenommen wurde. | <i>Z wartet ab. Sehr schön, da kann A aussprechen.</i> | <i>Ich warte ab mit dem Sprechen, bis ich drangenommen wurde.</i> | Klärung der Zeichen für das Annehmen des Redebeitrages, insbesondere Gesten | |
| Ich bin leise. Ich halte meine Äußerung zurück | <i>S halt sich die Hand vor den Mund. Sie muss dringend etwas sagen.</i> <i>Sehr gut, du bist so lange leise gewesen.</i> | <i>Woran erkennen wir, dass jemand leise bleibt? Manchmal ist es ganz schön schwer, leise zu bleiben. Was dann?</i> | Symbol und Geste klären | |
| Ich verstehe, was die Lehrkraft mir sagen will. | LK verbalisiert die einzelnen Kriterien. | LK bespricht das Ziel mit dem Kind. | Visualisierung des Ziels/ der Etappe/ eines Aspektes (s.o.) | Ziel ist bekannt SuS kennen Symbole |