

## Arbeit mit einem Handlungsplan zur Zielerreichung

Entwicklungsphase <sup>1</sup>	Schüleraktivität	BEDINGUNGEN					
		Komplexität	Visualisierung	Planungsbereitschaft (Motivation) und Volition i.B.a. das Ziel	Grad der Unterstützung	Bekanntheit des Ablaufs	Überwachung und Kontrolle
elaborierte Phase (ab 11)	SuS erstellen einen Handlungsplan selbst unter Berücksichtigung der Zielkriterien	Anzahl der Schritte im Plan	im Kopf	SuS haben den unbedingten Willen, das Ziel zu erreichen	Reminder	unbekannt	SuS überwachen, selbstständig, ob die Schritte im Handlungsplan
	SuS ergänzen Schritte im Handlungsplan selbstständig	Anzahl der benötigten Quellen	Nur Schrift	SuS zeigen Bereitschaft zur Planung, um das Ziel zu erreichen	Nonverbale Erinnerung durch LK		noch zieldienliche sind
deliberate Phase (ab 6)	SuS sortieren vorgegebene Handlungsschritte	Anzahl der Zielkriterien / Regeln	Bild und Schrift	SuS nutzen einen vorgegebenen Plan, um das Ziel zu erreichen	Mündliche Erinnerung durch LK	tw. bekannt	SuS haken selbstständig ab
	SuS ergänzen vorgegebene Schritte in einem lückenhaften Handlungsplan		Pictos oder Bilder		In Kooperation mit mehreren Mitschülern/-innen		• wenn alles erledigt ist
	SuS können Schritte im Handlungsplan nacheinander bearbeiten, abschließen und abhaken oder arbeiten alles ab und haken im Anschluss ab		Liste	SuS wissen, dass ein Plan zur Zielerreichung dienlich ist	In Kooperation mit einem/-r Mitschüler/-in	Ablauf bekannt	• Schritt für Schritt
assoziative Phase (ab 3)	SuS können ein oder zwei zuvor geplante Schritte in einem Handlungsplan einhalten		Tabelle	SuS haben kein Interesse an der Zielerreichung und sind nicht planungsmotiviert	Unterstützung durch eine/-n (stärkere/-n) Mitschüler/-in	Ablauf ritualisiert/ geskriptet	SuS haken nach Aufforderung ab
	SuS erkennen, dass der Plan der Zielerreichung dient		Abhakliste		Gelegentliche Unterstützung durch LK		
	SuS entwickeln den Plan während der Handlung		Umblätterplan		Anleitung durch Lehrkraft		SuS haken nicht ab

<sup>1</sup> Funke und Fritz 2002

**Anforderungsanalyse zur Planungskompetenz (Bsp. S. Nicolaisen)**

Handlungsplan	Führt diesen aus? Ja/nein	Visualisierung/Darstellung		Ablauf bekannt/unbekannt?
SuS erstellen einen Handlungsplan selbst.		im Kopf	Schritte werden nicht visualisiert (Planung läuft im Kopf ab)	Ablauf ist unbekannt
SuS ergänzen Schritte/Lücken im Handlungsplan selbst.				viele Teilschritte des Ablaufes sind unbekannt
SuS sortieren vorgegebene Handlungsschritte. <span style="color: green;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>	in Schriftform <span style="color: green;">■</span>	Es werden alle Schritte zur gleichen Zeit dargestellt (ohne verknüpfte Handlung)	einige Teilschritte des Ablaufes sind unbekannt
SuS ergänzen vorgegebene Schritte in einem lückenhaften Handlungsplan. <span style="color: green;">■</span>	<span style="color: green;">■</span>		Schriftform wird durch Bilder unterstützt <span style="color: red;">■</span> Es werden alle Schritte zur gleichen Zeit dargestellt (verknüpft mit einer Handlung – Wäscheklammer weitersetzen) <span style="color: red;">■</span>	Ablauf ist größtenteils bekannt <span style="color: red;">■</span> <span style="color: green;">■</span>
SuS können Schritte eines vorgegebenen Plans zur Zielerreichung befolgen und abhaken. <span style="color: red;">■</span>	<span style="color: red;">■</span>	Bilder	Es werden mehrere Schritte zurzeit präsentiert (verknüpft mit Handlung – umblättern)	Ablauf wurde bereits einige Male modelliert und durchgeführt.
SuS können Teilschritte eines vorgegebenen Plans zur Zielerreichung befolgen und abhaken.			Bilder werden durch Audioaufnahmen unterstützt bzw. erklärt (Anybookreader)	Ablauf ist geskriptet (ritualisiert) <span style="color: green;">■</span>

 Beispielhafte Einordnung von S1 und S2

# Handlungsplan - Wir lösen Rechengesch

1

Ich habe ein Ziel:



2

Ich lese mir die Rechengeschichte genau durch.



3

Ich beschreibe die Rechengeschichte in eigene Worte.



4

Ich markiere mir wichtige Informationen/  
Ich schreibe wichtige Informationen aus dem



5

Ich lese/finde/ordne eine Forscherfrage zu.



6

Ich schreibe meine Rechnung auf und löse meine Rechnung.



7

Ich interpretiere meine Lösung und schreibe einen  
Antwortsatz.



8

Ich überprüfe meine Rechnung.  
- Kann das Ergebnis stimmen?  
- Passt meine Antwort zu meiner Frage?

